



**DYNAMIC**<sup>®</sup>  
LEARNING MAPS

## Entendiendo el Informe de Resultados del Estudiante Individual de Su Hijo

**Año Escolar 2016-2017**

Area for state branding and contact information.

### ¿Qué son las Evaluaciones Dynamic Learning Maps<sup>®</sup>?

Este año, el maestro de su hijo utilizó el Sistema de Evaluación Alternativa de Dynamic Learning Maps<sup>®</sup> (DLM<sup>®</sup>) para probar el progreso académico en artes del idioma inglés (lectura y escritura), matemáticas y ciencias. Esta evaluación está diseñada para estudiantes con muchos tipos de discapacidades cognitivas significativas. Es una prueba completamente individualizada diseñada para que los estudiantes puedan mostrar lo que saben y pueden hacer. La evaluación se da en partes cortas llamadas testlets para que su hijo no se sienta demasiado cansado o estresado.

Los resultados de la evaluación incorporada proporciona durante el año escolar información que el maestro puede utilizar para guiar la instrucción en el aula.

El menor recibirá un Informe Individual de Resultados de Estudiantes para cada materia evaluada. Este informe indica las habilidades que su hijo demostró durante la evaluación.

## Resumen

Cada Informe Individual de Resultados de Estudiantes contiene información sobre el rendimiento del menor para una materia. Este informe tiene dos partes: el perfil de rendimiento y el perfil de aprendizaje.

## Perfil de Rendimiento

La primera parte del Perfil de Rendimiento describe el rendimiento general de su hijo basado en los Elementos Esenciales, que son los estándares de logros alternativos para esta área temática. Los niveles de rendimiento son:


- emergente
- próximo al objetivo
- en el objetivo
- avanzado

"En el objetivo" (at target) significa que su hijo ha cumplido con los estándares de logros alternativos en esta materia al nivel de su grado.

Esta parte también incluye ejemplos de habilidades dominadas por los estudiantes en el nivel de rendimiento de su hijo. Su hijo puede o no demostrar todas estas habilidades.

**REPORT DATE:** 02-06-2017  
**SUBJECT:** English language arts  
**GRADE:** 10

**Individual Student Year-End Report**  
**Performance Profile 2016-17**



**DISTRICT ID:** DLM District ID  
**STATE:** DLM State

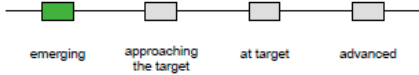
**NAME:** Student DLM  
**DISTRICT:** DLM District  
**SCHOOL:** DLM School

---

### Overall Results

Students in Grade 10 English language arts are expected to be administered assessments covering 50 skills for 10 Essential Elements. Student mastered 17 skills during the year.

Overall, Student's mastery of English language arts fell into the first of four performance categories: **emerging**. The specific skills Student has and has not mastered can be found in Student's Learning Profile.



emerging      approaching the target      at target      advanced

<b>EMERGING:</b>	The student demonstrates <b>emerging</b> understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements.
<b>APPROACHING THE TARGET:</b>	The student's understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements is <b>approaching the target</b> .
<b>AT TARGET:</b>	The student's understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements is <b>at target</b> .
<b>ADVANCED:</b>	The student demonstrates <b>advanced</b> understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements.

A student who achieves at the **emerging** performance level typically can identify objects associated with a text, identify text elements, demonstrate an understanding of language, and identify text structure when reading literature and informational text.

The student identifies objects associated with a text by:

- using property words to identify familiar objects
- identifying objects within a category
- understanding subgroups of objects within a category

The student identifies text elements by:

- identifying details in a familiar text

©The University of Kansas. All rights reserved. For educational purposes only.  
May not be used for commercial or other purposes without permission.  
"Dynamic Learning Maps" is a trademark of The University of Kansas.

Page 1 of 3


## Perfil de Rendimiento, continua

La segunda parte del Perfil de Rendimiento describe el porcentaje de habilidades que su hijo demostró en habilidades académicas relacionadas. Estas habilidades se reúnen o dirigen al contenido de grado para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas.

El dominio de las habilidades de su hijo es una estimación del dominio coseguido con una certeza razonable. Como es el caso con cualquier resultado de la prueba, la habilidad del menor para demostrar ciertas habilidades puede variar de un intento de examen a otro. Mantenga en mente que las habilidades demostradas durante esta evaluación proporcionan sólo una pieza de evidencia de lo que su hijo sabe y puede hacer.

**REPORT DATE:** 02-06-2017  
**SUBJECT:** English language arts  
**GRADE:** 10

**Individual Student Year-End Report**  
**Performance Profile 2016-17**



**NAME:** Student DLM  
**DISTRICT:** DLM District  
**SCHOOL:** DLM School

**DISTRICT ID:** DLM District ID  
**STATE:** DLM State

---

**Performance Profile, continued**

---

**Conceptual Area**

Construct understandings of text	100% Mastered 12 of 5 skills*	Integrate ideas and information from text	7% Mastered 1 of 15 skills
Use writing to communicate	10% Mastered 2 of 20 skills	Integrate ideas and information in writing	20% Mastered 2 of 10 skills

\*Student took more assessments and demonstrated mastery of skills beyond what was required during the year.

---

More information about Student's performance on each Essential Element that make up the Conceptual Areas is located in the Learning Profile.

Page 3 of 3

## Perfil de Aprendizaje

El Perfil de Aprendizaje muestra el progreso de su hijo hacia los objetivos de grado para cada Elemento Esencial probado. En la tabla, cada Elemento Esencial tiene una fila de habilidades de diferentes niveles. El Nivel 4 es el Objetivo, que es la expectativa de nivel de su grado. Las habilidades en los niveles 1, 2 y 3 son habilidades que se elaboran para el Objetivo. Nivel 5 son habilidades que superan el Objetivo.


En la columna de Elemento Esencial, el sombreado azul (o gris oscuro) muestra Elementos Esenciales que se evaluaron pero su hijo no demostró durante la prueba. El sombreado gris claro significa que el Elemento Esencial no se evaluó este año. En las columnas Level Mastery (1-5), el sombreado verde (o gris medio) muestra habilidades específicas que su hijo demostró durante la prueba.

El rendimiento del menor en todos los Elementos Esenciales se utilizan para calcular el rendimiento general de su hijo en la asignatura.

REPORT DATE: 02-06-2017  
 SUBJECT: English language arts  
 GRADE: 10

### Individual Student Year-End Report

Learning Profile 2016-17



DYNAMIC®  
LEARNING MAPS

**NAME:** Student DLM  
**DISTRICT:** DLM District ID  
**SCHOOL:** DLM School

**DISTRICT ID:** DLM District  
**STATE:** DLM State

Student's performance in 10<sup>th</sup> grade English language arts Essential Elements is summarized below. This information is based on all of the DLM tests Student took during the 2016-17 school year. Grade 10 had 19 Essential Elements in 4 Conceptual Areas available for instruction during the 2016-17 school year. The minimum required number of Essential Elements for testing in 10<sup>th</sup> grade was 10. Student was tested on 17 Essential Elements in 4 of the 4 Conceptual Areas.

In order to master an Essential Element, a student must master a series of skills leading up to the specific skill identified in the Essential Element. This table describes what skills your child demonstrated in the assessment and how those skills compare to grade level expectations.

Green shading shows levels mastered this year. Blue shading shows Essential Elements with no evidence of mastery. Gray shading indicates the Essential Element was not assessed this year.

		Level Mastery				
Area	Essential Element	1	2	3	4 (Target)	5
ELA.C.1.2	ELA.L.9-10.4.a	Identify familiar objects through property word descriptors	Identify definition of words	Identify missing words using sentence context	Use semantic clues to identify word meaning	Use semantic clues to identify phrase meaning
ELA.C.1.2	ELA.L.9-10.5.b	Draw conclusions from category knowledge	Identify the multiple meanings of a word	Identify word meaning of multiple meaning words using context clues	Identify the intended meaning of multiple meaning words	Understand how multiple meaning words can result in humor
ELA.C.1.2	ELA.RI.9-10.1	Identify concrete details in a familiar informational text	Identify concrete details in an informational text	Cite textual evidence for inferred information	Discriminate between citations for explicit and inferred information	Cite evidence for a text's specific meaning

Levels mastered this year
  No evidence of mastery on this Essential Element
  Essential Element not tested

©The University of Kansas. All rights reserved. For educational purposes only. May not be used for commercial or other purposes without permission.  
 \*Dynamic Learning Maps® is a trademark of The University of Kansas.

Page 1 of 4